

PIRLS
2016

Naklejka identyfikacyjna

MIĘDZYNARODOWE BADANIE POSTĘPÓW BIEGŁOŚCI W CZYTANIU

Klasa IV

Instytut Badań Edukacyjnych
Warszawa, ul. Górczewska 8

Zeszyt



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

© IEA, 2015

Wskazówki

W tym sprawdzianie będziesz czytać różne teksty i odpowiadać na pytania o to, czego się dowiedziałas/dowiedziałeś. Niektóre pytania będą łatwe, inne mogą być trudniejsze.

Są różne rodzaje pytań. Pod niektórymi pytaniami znajdują się cztery odpowiedzi. Musisz wybrać jedną z nich, najlepszą, i zamalować kółko obok niej. Pokazuje to pierwszy przykład.

Pierwszy przykład

1. Ile dni ma tydzień?

A 2 dni

B 4 dni

C 7 dni

D 10 dni

Kółko przy odpowiedzi „7 dni” jest zamalowane, ponieważ tydzień ma 7 dni. Jeśli nie wiesz, jak odpowiedzieć na pytanie, zamaluj kółko obok odpowiedzi, która wydaje Ci się najlepsza, i przejdź do następnego pytania.

Jeśli chcesz zmienić swoją odpowiedź, przekreśl ją: ~~X~~, a potem zamaluj kółko przy nowej odpowiedzi. Drugi przykład pokazuje, jak to zrobić.

Drugi przykład

1. Ile dni ma tydzień?

A 2 dni

B 4 dni

C 7 dni

D 10 dni

Na inne pytania musisz napisać odpowiedź w tym zeszycie. Pokazuje to trzeci przykład.

Trzeci przykład

3. Dokąd pójdzie chłopiec, gdy znajdzie książkę?



Pod pytaniem widać rysunek ołówka z liczbą 1. To znaczy, że za dobrą odpowiedź na to pytanie dostaniesz 1 punkt.

W czwartym przykładzie widać ołówek z liczbą 3. To znaczy, że za dobrą odpowiedź dostaniesz 3 punkty.

Czwarty przykład

4. Dlaczego zakończenie tego opowiadania jest zarazem wesołe i smutne? Wyjaśnij na podstawie opowiadania.



Będziesz mieć 40 minut na pracę w tym zeszycie. Potem zrobimy krótką przerwę. Po przerwie będziesz znów pracować przez następne 40 minut.

Postaraj się odpowiedzieć na wszystkie pytania. Jeśli nie potrafisz odpowiedzieć na jakieś pytanie, przejdź do następnego.



Stop

Nie przewracaj strony, dopóki Ci nie powiemy.

1. Co robi Marta na początku opowiadania?

- A Łapie kurę.
- B Karmi kury.
- C Szuka jajek.
- D Zbiera pióra.

2. W jaki sposób autorka charakteryzuje czerwoną kurę?

- A Opisuje wygląd czerwonej kury.
- B Opisuje ulubione jedzenie czerwonej kury.
- C Opisuje miejsce, w którym żyje czerwona kura.
- D Opisuje zachowanie czerwonej kury.

3. Dlaczego mama Marty współczuje kurze na samym dole porządku dziobania?





4. Dlaczego czerwona kura płata figle Marcie?



5. Dlaczego Marta zatrzaskuje drzwi klatki?

- A Marta jest rozgniewana.
- B Drzwi trudno zamknąć.
- C Zbliża się lis.
- D Czerwona kura ucieka.

6. Marta chce, żeby czerwona kura weszła do klatki.

Podaj dwa sposoby zastosowane przez Martę, które **nie** zadziałały.



1.



2.

1
0
8
9

2
1
0
8
9

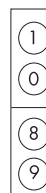
7. Dlaczego tata nie zgadza się na pomysł Marty?
- (A) Czerwona kura mogłaby zrobić sobie krzywdę.
 - (B) Czerwona kura mogłaby przestać znosić jaja.
 - (C) Tata uważa, że czerwona kura mogłaby zostać zabita.
 - (D) Tata chce dać kurze nauczki.

8. Tata mówi, że następna kura w porządku dziobania zajmie miejsce czerwonej.

Co ma na myśli?



9. Dlaczego mama mówi: „Ja lubiłabym twoje zadanie”?
- (A) Mama współczuje Marcie.
 - (B) Marta powinna więcej pomagać w domu.
 - (C) Mama naprawdę lubi zajmować się kurami.
 - (D) Marta powinna zrozumieć, że zadania mamy są trudniejsze.



10. Jak Marta wpadła na swój pomysł?
- Ⓐ Staszek, brat Marty podsunął jej plan.
 - Ⓑ Marta zobaczyła, jak sowa łapie mysz.
 - Ⓒ Tata Marty opowiedział jej o sowach.
 - Ⓓ Marta zauważyła drut i białe płótno.

11. Po co Marta robi białe skrzydła na kijku?
- Ⓐ Żeby wyglądały jak pióra kur.
 - Ⓑ Żeby podjąć decyzję.
 - Ⓒ Żeby wyglądały jak sowa.
 - Ⓓ Żeby zaimponować Staszekowi.

12. Marta „uderzyła rękami i odepchnęła” białe skrzydła.
Co miała sobie pomyśleć kura?
- Ⓐ Że Marta ratuje kurę.
 - Ⓑ Że Marta rozgniewała się na kurę.
 - Ⓒ Że Marta bardzo się boi sowy.
 - Ⓓ Że Marta bawi się z sową.

13. O tym, jaka jest Marta, dowiadujemy się z tego, co robi w opowiadaniu.

Napisz, jaka jest Marta, i podaj dwa przykłady z opowiadania, które o tym świadczą.



3
2
1
0
8
9

14. Dlaczego pod koniec opowiadania Marta znajduje się na górze porządku dziobania?

Uzasadnij odpowiedź na podstawie opowiadania.



1
0
8
9

15. Jak myślisz, co zrobi czerwona kura, kiedy następnym razem Marta będzie zamykać kury w klatce?



1
0
8
9

16. Dlaczego to opowiadanie mogłoby równie dobrze nosić tytuł „Marta znajduje sposób”?

Podaj jeden powód.







Stop

Koniec tej części zeszytu.
Przerwij pracę.

1. O czym mówi część artykułu pod tytułem „Wyjście z piasku”?

- A Jak wyglądają różne żółwie morskie.
- B Jak żółwie morskie uczą się pływać.
- C Co żółwie morskie lubią jeść.
- D Jak żółwie morskie wykluwają się z jaj.

2. „Jedno z żółwiątek zaczyna się wiercić i wykluwać ze swojego jaja.”

Napisz, jakie dwie czynności wykonuje potem.

 1. _____

 2. _____

3. Co wskazuje żółwiątku właściwą drogę, gdy już wydostanie się na powierzchnię plaży?

 _____

Co może zmylić żółwiątko?

 _____

2

1

0

8

9

2

1

0

8

9

4. Dlaczego droga żółwiątka ku wodzie to „wyścig o przetrwanie”?

Odpowiedz na podstawie artykułu.



5. Co robi żółwiątka zaraz po tym, jak pokona załamujące się fale?

- (A) Szuka innych żółwiątek.
- (B) Płynie daleko w morze.
- (C) Odpoczywa w wodorostach.
- (D) Znajduje coś do jedzenia.

6. Artykuł mówi, że wskutek działalności człowieka morze staje się niebezpieczne dla żółwi.

Podaj jeden przykład.



1
0
8
9

1
0
8
9

7. Kolor skorupy żółwiątka chroni je przed drapieżnikami.

W jaki sposób chroni je przed ptakami?



W jaki sposób chroni je przed rekinami?



8. Kiedy żółw morski wstrzymuje oddech nawet nawet przez pięć godzin?



9. Co artykuł mówi o nawykach żywieniowych dorosłego zielonego żółwia morskiego?

- (A) Szuka pożywienia pod kamieniami i nawisami skalnymi.
- (B) Przepływa wielkie odległości w poszukiwaniu pożywienia.
- (C) Codziennie żeruje w tym samym miejscu.
- (D) Znajduje pożywienie, kierując się zapachami w wodzie.

2
1
0
8
9

1
0
8
9

10. Dlaczego tłuszcz żółwia morskiego przybiera zielonkawy kolor?



11. Co mówi artykuł o rozmiarach i pożywieniu żółwia morskiego w różnych okresach jego życia?

Uzupełnij poniższą tabelę.

Trzy kratki już są wypełnione.



Okres życia	Rozmiar	Pożywienie
okres w jaju		pokarm zawarty w jaju
okres po wykluciu się		
okres dorastania	talerz	
okres dorosłości		algi i trawa morska



12. Ile lat ma samica zielonego żółwia morskiego, gdy po raz pierwszy składa jaja?

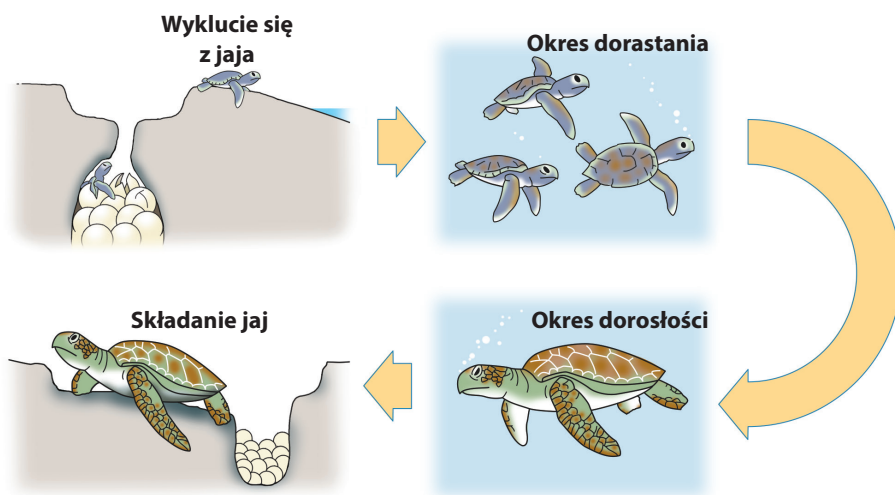
- (A) Około 3 lat.
- (B) Około 10 lat.
- (C) Około 26 lat.
- (D) Około 80 lat.

13. Co z życia dorosłej samicy żółwia zielonego jest ciągle niejasne dla naukowców?

- (A) Jak potrafi przepłynąć ponad 1000 kilometrów.
- (B) Jak buduje gniazdo dla swoich jaj.
- (C) Jak unika ataku drapieżników.
- (D) Jak znajduje właściwą plażę do złożenia jaj.

14. To jest jeden z rysunków towarzyszących tekstowi.

Co ten rysunek pomaga zrozumieć?





15. W jaki sposób autor przekonuje nas, że zielone żółwie morskie są wyjątkowe?

- (A) Apeluje o pomoc w ich ratowaniu.
- (B) Opowiada o ich niesamowitych zdolnościach.
- (C) Opisuje ich piękny wygląd.
- (D) Ostrzega, że niewiele ich już dziś zostało.

16. Artykuł jest podzielony na części opatrzone tytułami.

O czym mówi każda część?

- (A) O różnych niebezpieczeństwach czyhających na żółwia morskiego.
- (B) O różnych okresach życia żółwia morskiego.
- (C) O różnych odmianach żółwi morskich.
- (D) O różnych opiniach na temat żółwi morskich.



Stop

Koniec tej części zeszytu.
Przerwij pracę.

Na podstawie *Turtle Travels* Gary'ego Millera, National Geographic Explorer, Washington D.C., 2010. Przedruk za zgodą National Geographic Society. Ilustracje: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. Fotografie: <http://commons.wikimedia.org>: Mały żółw morski, Zielony żółw morski niedaleko Marsa Alam, Zielony żółw morski pasący się na trawie morskiej, Zielony żółw morski budujący gniazdo w piasku plaży, chelonia mydas

**Jak bardzo podobało Ci się opowiadanie
*Marta i czerwona kura?***

*Zamaluj tylko **jedno** kółko.*



Bardzo mi się podobało. -----



Trochę mi się podobało. -----



Niezbyt mi się podobało. -----



Wcale mi się nie podobało. -----

**Jak bardzo podobał Ci się artykuł
*Podróż życia zielonego żółwia morskiego?***

*Zamaluj tylko **jedno** kółko.*



Bardzo mi się podobał. -----



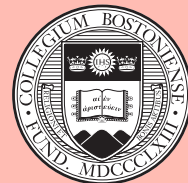
Trochę mi się podobał. -----



Niezbyt mi się podobał. -----



Wcale mi się nie podobał. -----



BOSTON
COLLEGE

PIRLS
2016

MIĘDZYNARODOWE BADANIE POSTĘPÓW BIEGŁOŚCI W CZYTANIU

Zeszyt



Klasa IV



© IEA, 2015
International Association
for the Evaluation of
Educational Achievement

pirls.bc.edu